

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Troldehulen Bryndumdam



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Troldehulen Bryndumdam
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 17. februar (vuggestuen) Den 19. februar (børnehaven)
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 25. februar
Pædagogisk leder	Maria Degn
Leder	Debbie Bisgaard Jensen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	59
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Charmetrold Bøller Banditter Tytter
Er grupperne aldersintegrerede og/eller årgangsopdelte?	Årgangsopdelte
Antal indmeldte børn i vuggestue	57
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Alfer Totter
Er grupperne aldersintegrerede og/eller årgangsopdelte?	Årgangsopdelte

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser at der arbejdes bevidst med leg som didaktisk og dannende ramme for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – både i vuggestue og børnehave. Personalet lykkes med at skabe legende, trygge og overskuelige læringsmiljøer, hvor børnene kan indgå i meningsfulde legefællesskaber, opleve guidet deltagelse og få sproglig spejling og stilladsering. Den afstemte rytme og forudsigelighed i hverdagen underbygger legens kvalitet og børnenes mulighed for fordybelse.

Det er tydeligt, at de voksne har klare roller og er i øjenhøjde med børnene.

Materialer er gjort klar til de lege og aktiviteter, der skal foregå ligesom de voksne også får knyttet de temaer, som huset arbejder med, jf. årsplan, ind i de aktiviteter, der er planlagt.

I enkelte situationer vurderes det, at de voksne har meget fokus på læring, med risiko for at fokus trækkes væk fra selve legens værdi.

Samlet set fremstår den legepædagogiske praksis legunderstøttende, inkluderende og relationsbåren, med tydelig bevidsthed om børneperspektivet og tilpasset positionering (foran, ved siden af, bagved) i børnenes leg.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at læring i både vuggestue og børnehave ikke forstås som isolerede aktiviteter, men som noget der finder sted løbende, situeret og relationelt gennem hele hverdagen. Læringsmiljøerne er præget af ro, struktur, nærvær og tydelige rutiner, som giver børnene høj grad af mulighed for at være aktive deltagere i egen læring.</p> <p>De voksne arbejder bevidst med sprog, dialog, guidning og deltagelse, og de formår generelt at stilladsere børnene ind i meningsfulde læringsprocesser gennem leg, omsorg og samarbejde.</p> <p>Læringen understøttes især gennem dialoger med børnene og i rutinesituationer, hvor børnene inddrages og får medansvar for egen læring.</p> <p>Der observeres flere aktiviteter, hvor børnenes motoriske og sanselige kompetencer styrkes, ligesom disse aktiviteter foregår i små grupper med mulighed for styrkelse af børnenes sociale kompetencer.</p> <p>Der arbejdes med årshjul og månedsplaner, som tydeligt afspejles i læringsmiljøet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at både vuggestue og børnehave arbejder systematisk og bevidst med at skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor børn deltager i meningsfulde samspil med både børn og voksne.</p> <p>Fællesskaberne kendetegnes af ro, overskuelig organisering, tydelige roller og voksne i børnehøjde, der faciliterer tilhørsforhold, deltagelse og fordybelse. Børnene oplever at høre til – gennem navngivning, øjenkontakt, fællessange, delte aktiviteter og rutiner, hvor de hjælper hinanden og løfter små opgaver til gavn for gruppen.</p> <p>Der arbejdes i mindre grupper, og opdelingen af børnene bliver naturlig og følger de voksnes gode sans for at fordele sig i rummene, så lege og aktiviteter ikke forstyrres af andre lege og aktiviteter.</p> <p>I få situationer ses risiko for, at voksenstyring eller fravær af kontinuitet, f.eks. hvis lege afbrydes af de voksne pga. praktiske opgaver, og fordybelsen afbrydes og legen går i opløsning.</p>

	<p>Samlet fremstår praksis tydeligt fællesskabsfremmende, med fokus på inklusion, turtagning, ansvar og social læring.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældresamarbejdet er et centralt element i det pædagogiske grundlag og skal sikre sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>På baggrund af spørgerammen, observationer og dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det, at der arbejdes målrettet og kvalificeret med at sikre et godt og nært samarbejde med forældrene.</p> <p>Lederteamet beskriver, at der generelt er et tillidsfuldt samarbejde med forældrene, og hvor store og små udfordringer håndteres løbende, og i tæt dialog mellem personalet/ledelsen og forældrene.</p> <p>På forældremøder er der ofte temaer på programmet. Aktuelt er der tema om børns sorg, hvilket kan styrke forældrenes viden og håndtering om emnet, og også styrke samarbejdet mellem hjem og dagtilbud, hvis et barn oplever traumer.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at forældrene gennemgående er meget tilfredse med Troldehulen Bryndumdam.</p> <p>Der fremhæves særligt at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 88,3 er i høj eller meget høj grad tilfredse med samarbejdet om deres barns udvikling • 92,9 oplever i høj eller meget høj grad god stemning ved aflevering og afhentning • 92,6 oplever er i høj eller meget høj grad, samlet set, tilfredse med Troldehulen Bryndumdam. <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Tilsynet vurderer, at der i høj grad arbejdes i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag for børn i udsatte positioner.</p> <p>Observationerne viser gennemgående, at medarbejderne reagerer hurtigt og nænsomt, når et barn viser tegn på</p>
-------------------------------	--

	<p>utryghed, ked-af-det-hed eller overstimulering. Dette ses f.eks. i afleveringssituationer eller hvis et barn er ked det, hjælpes barnet med spejling, trøst og fysisk nærhed. Aktiviteter tilpasses og justeres, hvis de voksne vurderer, at det er børnenes behov.</p> <p>I overgange ses forudsigelighed og tydelig rollefordeling blandt de voksne. Dette skaber tryghed og reducerer børn, der kan være udfordrede i hverdagens skift, og den uforudsigelighed, der kan være forbundet med dette.</p> <p>Der arbejdes med differentieret støtte til børnene, så børnenes individuelle nærmeste udviklingszone imødegås, f.eks. i de planlagte aktiviteter.</p> <p>Børnenes inddrages i, og får støtte til, at foretage passende valg, som de kan mestre ift. deres individuelle udviklingstrin. Der observeres således, flere gange, at børnene inddrages i hverdagens opgaver, såsom at hælde selv, dække bord og sende mad rundt til hinanden. Børnene oplever valgmuligheder og reel indflydelse.</p> <p>Der observeres enkelte eksempler, som kan have betydning for børn i udsatte positioner. F.eks. en medarbejder, som har begrænset interaktion med børnene, særligt verbalt og relationelt. Der ses/høres også få eksempler på, at en medarbejder hæmmer en leg ved at insistere på læring i legen. Dette er drøftet på den anmeldte tilsynsdialog.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.</p>
--	--

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Sammenhænge og overgange er generelt velorganiserede, trygge, pædagogisk bevidste og understøtter børnenes trivsel og deltagelse. Børnene kender tydeligt dagsrytmen, hvilket understøtter kontinuitet og tryghed for børnenes i deres hverdag.</p> <p>Personalet bruger i høj grad spejling og mentalisering i arbejdet med børnene. Dette har en anerkendende effekt, ligesom der også observeres en høj grad af sensitivitet hos de voksne. Børn bliver trøstet med fysisk omsorg, når de har behov for det.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og ledelse drøftes, at der arbejdes med rolige overgange ifm. puslesituationer. Der prioriteres, at alle børn får en nærværende en-til-en-stund på badeværelset med en voksen. Dette sikrer, at alle børns ses og høres og tilbydes nærvær af en voksen, de kender godt.</p> <p>Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, hvor også overgangene bruges som læringsrum. Dvs. at børn hjælper</p>

	<p>med at dække bord, sætte i opvaskemaskinen mv. overgange i samarbejde med barnet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>
--	---

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes gennemgående med at give børnene valg, medbestemmelse og reel indflydelse i hverdagen. De voksne organiserer læringsmiljøer, hvor leg, fællesskab, fordybelse og nysgerrighed får lov at fylde – både i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer. Den pædagogiske tilgang er præget af nærvær, fleksibilitet og en tydelig forståelse af legens og relationernes betydning for børns læring og trivsel.</p> <p>I sproget og den daglige interaktion anvender personalet overvejende anerkendende, guidende og understøttende kommunikation, som hjælper børnene med at forstå situationer, udtrykke sig og finde deres plads i fællesskabet.</p> <p>Der observeres enkelte mindre afvigelser, hvor voksenstyring i legeaktiviteter begrænser børns egne initiativer, samt situationer hvor handlinger udføres uden forvarsel. Dette vurderes som justerbare udviklingspunkter, som kan styrkes gennem konsekvent forberedelse af børnene i omsorgssituationer og ved at sikre, at guidning er tydelig, handleanvisende og fortsat tager udgangspunkt i barnets perspektiv.</p> <p>Samlet set fremstår praksis kvalitetsfuld og i klar overensstemmelse med det pædagogiske grundlags barnesyn; at børn betragtes som kompetente aktører, der har ret til deltagelse, omsorg og medbestemmelse i et læringsmiljø, hvor deres trivsel og udvikling understøttes hele dagen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser en gennemgående anerkendende pædagogisk praksis, hvor børn mødes med ro, omsorg og tydelig afstemning. Personalet er opmærksomme på børnenes signaler og intentioner, og børnene gives reelle muligheder for valg, deltagelse og medbestemmelse i både leg og rutiner. Læringsmiljøerne er præget af nærvær, fleksibilitet og mulighed for fordybelse, og de voksne arbejder bevidst i børnehøjde med dialoger, leg og opmærksomhed på at skabe gode, individuelle relationer til børnene.</p>

	<p>Observationerne viser en gennemgående anerkendende pædagogisk praksis, hvor børnene mødes med varme, ro og tydelig afstemning fra de voksne. Personalet arbejder konsekvent i børnehøjde og er opmærksomme på både verbale og nonverbale signaler, hvilket giver børnene en oplevelse af at blive forstået og taget alvorligt. Børnene tilbydes reelle muligheder for valg, deltagelse og medbestemmelse, og deres initiativer spejles og understøttes.</p> <p>Læringsmiljøerne fremstår velorganiserede, fleksible og præget af fordybelse, både i planlagte aktiviteter og i spontane lege. De voksne formår at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene, hvilket skaber gode rammer for læring, eksperimentering og udvikling i børnenes nærmeste udviklingszone. Leg er et bærende element, og børnene inkluderes aktivt i fælles rutiner som måltider, samling og praktiske opgaver, hvilket styrker både selvstændighed og dannelse.</p> <p>Kommunikationen er overvejende anerkendende og guidende, og de voksne anvender et sprog, der både opmuntrer, støtter og hjælper børnene med at forstå sig selv og hinanden. Dette bidrager til positive relationer, tryghed og en oplevelse af tilhørsforhold i gruppen.</p> <p>Der ses enkelte mindre udviklingspunkter, herunder at sikre konsekvent forvarsel ved kropsnære omsorgshandlinger samt fortsat opmærksomhed på, at vokseninput ikke i perioder bliver styrende, og dermed begrænser barnets egen leg eller initiativ. Disse forhold fremstår som let justerbare og påvirker ikke helhedsbilledet af en solid praksis.</p> <p>Samlet viser observationerne en pædagogisk hverdag, der i høj grad er forankret i det pædagogiske grundlags forståelse af barnesyn, børneperspektiv og dannelse. Børnene mødes med respekt, omsorg og høje faglige forventninger, og de indgår i et trygt og meningsfuldt fællesskab, hvor deres udvikling, trivsel og deltagelse understøttes på kvalificeret vis.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets
bemærkninger

Observationerne viser at der etableres flere *rum-i-rummet*, f.eks. perleborde, køkkenkroge og små læse- og fordybelsesgrupper.

De små rum skaber overskuelighed, ro og fordybelse.

Der ses flere tematiserede legemiljøer, som kan inspirere børnene i selvinitierende lege. Enkelte steder står legetøj og materialer udenfor børns rækkevidde, og det kan overvejes, hvordan det kan opbevares tilgængelig for børnene.

Flere aktiviteter er "dækket op" som små kulisser;

- Sæbebobler med både lyd, bevægelse, sang og kropslig deltagelse.
- Piberenser-perleaktivitet som en rammesat station.
- Magneter ved bord som begyndende temamiljø.
- Bakterieperleplader, tegnebord og hygiejnekursus hos charmetroldene.

Kulisse- og temaopbygning understøtter børns leg og fantasi, når rekvisitterne ligger klar og rammesætter oplevelserne.

Generelt ses et stimulerende fysisk og æstetisk børnemiljø. Der er mange sanseaktiviteter, hvor børnene deltager aktivt og med inddragelse af mange af kroppens sanser.

Der ses generelt udsmykning i børnehøjde, f.eks. billeder af børnene, og at børnene får ejerskab af at hænge deres egne kreative produkter op til pynt.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *god* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Der vurderes ikke et behov for at arbejde med konkrete anvisninger, men blot at opretholde og vedligeholde en aktuelle gode kvalitet.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling

Frist for udbedring

Intet at bemærke

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 26. maj 2025

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 8. april 2025

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Den 13. maj 2025